Урок подорож

У 5 класі по темі:

«Додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками»

Урок-подорож

**Тема:**  Додавання і віднімання дробів з однаковими значеннями.

**Мета:**

1. Встановити правила додавання і віднімання дробів з однаковим знаменником.
2. Формувати вміння застосовувати правила додавання і віднімання дробів.
3. Розвивати логічне мислення, виховувати культуру спілкування.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань, умінь, навиків.

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап, мотивація навчальної діяльності.**

Сьогодні ми подорожуємо по країні звичайних дробів. Під час подорожі повторимо що вже ми знаємо про них, а подорожуватимемо на математичному трамваї.

Квиток можна одержати не за гроші, а за правильні відповіді. Отже починаємо обирати пасажирів і перевіримо домашнє завдання.(чергові доповідають). За кожну правильну відповідь одержують геометричну фігуру.

**II. Купівля квитків** (опитування теорії)

1. Який дріб правильний?
2. Не правильний?
3. =1?
4. З двох дробів з однаковими значеннями>
5. Правильний дріб<1
6. Неправильний>1
7. Правильний дріб<неправильний

**III. Подорож у країну**

Перша зупинка (виправ помилку)

Петрик П’яточкін вирішив порівняти дроби, але ми йому не довіряємо, чи допустив помилку

$\frac{7}{18}<\frac{5}{18}$ $\frac{41}{8}<\frac{41}{5} $ $\frac{9}{19}<\frac{11}{19}$ $\frac{5}{8}>\frac{3}{8}$

$\frac{23}{29}>\frac{19}{29}$ $\frac{35}{36}<\frac{31}{36}$ $\frac{17}{103}>\frac{10}{103}$ $\frac{17}{7}<\frac{17}{17}$ $1>\frac{5}{5}$

Трамвайчик поповнився ще пасажирами, вирушаємо далі.

III. *Зупинка знань*

$\frac{a}{c}+\frac{b}{c}=\frac{a+b}{c}$$\frac{2}{9}+\frac{5}{9}=\frac{7}{9}$

$\frac{a}{c}-\frac{b}{c}=\frac{a-b}{c}$$\frac{7}{9}-\frac{3}{9}=\frac{4}{9}$

$\frac{4}{15}+x=\frac{5}{15}$

$x=\frac{5}{15}-\frac{4}{15}=\frac{1}{15}$

IV. Пошукова Пошук правильних відповідей розв’язуючи №718, №718, №722, учні розв’язують самостійно ( а два біля дошки) повертаємо і звіряємо. Учень, що відшукав помилку одержує геометричну фігуру (квиток)

V. Спортивна Математична естафета «хто швидше і правильніше»

VI. Історична Один чоловік писав про себе: «Пальців у мене двадцять п’ять на одній руці, стільки ж на другій, на ногах 10. Чому він такий повторний?

Математики Єгипту замість звичайних знаків «+» і «-» використовували (ноги, що йдуть) зараз ви дізнаєтесь яка дія

$\frac{6}{20}⌋⌋\frac{3}{20}=\frac{9}{20}$ $\frac{6}{20}⌊⌊\frac{4}{20}=\frac{2}{20}$

VII. Пізнавальна (підсумкове)

Розв’язати правильно рівняння і ви дізнаєтесь назву металу що плаває в воді і не тоне (ЛІТІЙ)

$x+\frac{14}{19}=\frac{18}{19}$ 1)$x+\frac{14}{19}=\frac{18}{19}$ $\left(\frac{4}{19}\right)$ Л

$x=\frac{18}{19}-\frac{14}{19}$ 2)$x-\frac{14}{19}=\frac{3}{19}$ $\left(\frac{17}{19}\right)$ І

$x=\frac{4}{19}$ 3)$\frac{19}{19}-x=\frac{1}{19}$ $\left(\frac{18}{19}\right)$ Т

 4)$\frac{11}{17}+x=\frac{21}{17}$ $\left(\frac{10}{17}\right)$ І

 5)$x+\frac{13}{14}=\frac{13}{14}$ (0) Й

VIII. Підсумок: Учні підраховують отримані фігури і одержують оцінки.

IX. Д.з. Слабші Сильніші

 №719, 721 №725, 726